

## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник документов Образование в Пермской губернии XIX – начала XX в. Из истории средних учебных заведений : сб. док. / предисл. И. В. Деминой, Ю. А. Кашаевой, М. Г. Нечаева, В. В. Яковлевой, сост. текста и коммент. И. В. Демина, Ю. А. Кашаева, М. Н. Лещев, В. Ю. Сарабеев ; под науч. ред. Ю. А. Кашаевой; Государственный архив Пермского края. – Пермь, 2019. – 320 с.

Рецензируемый сборник документов, выпущенный Государственным архивом Пермского края, является третьей книгой, в линейке изданий посвященных вопросам развития образования в Пермской губернии. Первый сборник посвящен истории духовно-учебных заведений Пермской губернии, второй сборник – истории учебных заведений системы дореволюционного начального образования.

Настоящее рецензируемое издание содержит документы по истории средних учебных заведений Пермской губернии и г. Перми. Как известно, Свод законов Российской империи разделял учебные заведения на три категории: высшие, средние и низшие. В систему средней школы ведомства Министерства народного просвещения входили мужские и женские гимназии и прогимназии, реальные училища и профессиональные учебные заведения. В Российской империи существовали средние учебные заведения духовного ведомства (духовные семинарии и епархиальные училища), и образовательные учреждения военного ведомства (кадетские корпуса).

Система российского образования отличалась «многоукладностью», которая выражалась в наличии множества типов школ, сословном принципе обучения, ведомственности и ярко выраженной дифференциации российского учительства. Внутренняя организация школы, содержание образования, методы работы и воспитательный процесс подвергались значительной деформации со стороны власти. По мнению ряда исследователей, средняя школа серьезно страдала от избытка классицизма, но в отношении качества и уровня академического преподавания до Первой мировой войны российское гимназическое образование не уступало многим другим европейским странам. Развитие образования в Пермской губернии в целом, отражало общую картину развития российской системы образования в XIX-начале XX века. Следовательно, обращение авторов-составителей сборника документов к данной проблематике на представляется актуальным, тем более, что первое среднее учебное заведение на Урале появилось именно в Перми в 1808г., а к концу XIX в. средние учебные заведения существовали в Екатеринбурге, Кунгуре, Красноуфимске, Шадринске, Осе, Чердыни.

Сборник документов «Образование в Пермской губернии XIX – начала XX в. Из истории средних учебных заведений» состоит из четырех разделов. Сборник содержит краткие исторические справки о средних учебных заведениях Пермской губернии, а также информацию о наиболее выдающихся педагогах и известных выпускниках, внесших вклад в развитие Пермской губернии. Присутствует географический и именной указатели и перечень использованных архивных фондов. В сборник документов включены материалы 21 фонда Государственного архива Пермского края. Сборник открывает историографический обзор с характеристикой типов учебных заведений и археографические предисловие. Сборник документов сопровождается иллюстрациями, где представлены групповые фотографии руководителей, преподавателей и учащихся средних учебных заведений Пермской губернии.

Перед авторами-составителями стояла нелегкая задача структурировать столь обширный и в тоже время неравномерно представленный материал, так как не все периоды истории учебных заведений и материалы по истории образования сохранились в полном объеме.

Документы сборника охватывают период с 1875–1919 годы, это в основном вторая половина XIX века, и начало XX столетия. Следует заметить, что в названии сборника – заявлен весь XIX век, и в историографическом обзоре «Среднее образование Пермской губернии в его историческом развитии» предпринята попытка дать характеристику и дореформенному периоду развития средней школы. Вместе с тем, архивные документы дореформенного периода в сборнике документов не представлены. Впрочем, воспоминания М.П.Горных о Первой мужской гимназии, где повествование ведется, начиная с 1808 г. как бы растягивают хронологические рамки данного издания, показывая процесс развития среднего образования в Пермской губернии более панорамно и широко.

Документы первого раздела «Регламентация учебного процесса и внеучебной жизни средних учебных заведений» характеризуют существующую систему государственного контроля над средними учебными заведениями со стороны государства.

Несмотря на то что, в Российской империи государство не являлось монополистом в области образования и школьной политики, тем не менее, под контролем государства оставались идеологические основы и вопросы, связанные с учебными программами для всех типов и видов школ. Контроль над школой осуществлялся попечителями Оренбургского учебного округа и управляющими, инспекторами, и другими уполномоченными лицами. В учебные заведения то и дело поступали циркуляры и распоряжения, которые требовали немедленного исполнения. Однако учитывая имперскую бюрократическую машину, циркуляры часто запаздывали, и исполнить их в срок порой было невозможно.

Авторы-составители сборника, сгруппировали документы, разделив их на два вида: собственно учебный процесс, и внеучебная жизнь. Хотелось бы отметить, что термин, речевой оборот «внеучебная жизнь учебных заведений» все же, режет слух, так как данная терминология официально в документах той эпохи, как привило, не использовалось, видимо все же, речь идет о «внеклассной деятельности», или, как было принято говорить, «внешкольном или внеклассном надзоре». Логично было бы назвать раздел - «Учебная деятельность средних учебных заведений и внешкольный надзор».

Во втором разделе сборника содержатся документы характеризующие деятельность женских и мужских гимназий в Пермской губернии. Отобранные авторами-составителями документы раскрывают очень интересные страницы жизни средних учебных заведений: доклады, письма, отчеты, ведомости о стоимости обучения, протоколы заседаний педагогических советов, программы концертов, прошения о зачислении в учебное заведение, правила для поведения учащихся, кондуитные журналы, экзаменационные работы учащихся.

Учитывая, что гимназическое образование в Российской империи было отдельным, мальчики и девочки обучались отдельно друг от друга, то и группировка документов в данном разделе могла бы быть построена, по гендерному принципу. В отдельную группу можно было бы выделить и частные учебные заведения, так как слишком велико было различие между министерскими и частными учебными заведениями.

Третий раздел сборника содержит архивные документы о профессиональных и технических средних учебных заведениях, таких как реальные, технические, промышленные, горные, железнодорожное и речное училища, учительская семинария. Документы этого раздела сборника отражают ведомственный характер данных учебных заведений. Здесь представлен другой тип средней школы, цель которой, подготовить обучающихся к практической жизни. Реальные училища являлись всеобщими и были некой альтернативой гимназиям. Реальные училища выполняли двойную функцию: с одной стороны, обеспечивали общеобразовательную подготовку, с другой – давали профессиональные знания, но не давали фундаментального образования и ориентировали своих выпускников на поступление в высшие технические и коммерческие учебные заведения. Это был наиболее востребованный тип подготовки специалиста в дореволюционной России.

Четвертый раздел сборника раскрывает жизнь средних учебных заведений в оценках современников. Нам представляется, что это наиболее интересный раздел сборника, поскольку он содержит неофициальные документы личного происхождения и ученические журналы. Литературно-издательская деятельность школьной молодежи стала ярким явлением дореволюционной школы. Представленный архивный материал легко читается, и будет интересен широкому кругу читателей, а также специалистов.

В данном издании довольно полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата: предисловие, указатели (именной и географической), перечень использованных фонов, приложения и др.

Вместе с тем, мы не можем не отметить и некоторые недостатки. В частности, хотелось бы дать оценку историографическому обзору «Среднее образование Пермской губернии в его историческом развитии» представленному в предисловии к сборнику. Понятно, что сборник документов всего лишь архивное издание, а не диссертационное исследование. И все же, как нам кажется, ремесло историка предполагает серьезное отношение к историографии, а это в свою очередь, показывает «класс» исследования. К сожалению, в историографическом обзоре, обойдены вниманием ряд серьезных работ уральских историков и расставлены не те акценты, в оценке значимости и вклада исследователей. В историографическом обзоре вообще не упомянуты историки советского периода, изучавшие средние учебные заведения Пермской губернии, большой вклад внесла Т.А. Калинина (диссертация и учебное пособие), косвенно проблемы гимназического образования затрагивали в своих работах И. А. Слудковская, М.И.Черныш, В.В.Прокошев. В советское время пермские историки в основном изучали народную школу.

Всплеск интереса к теме истории среднего образования в постсоветский период мы наблюдаем у челябинских историков, которые в том числе, изучали и средние учебные заведения Пермской губернии (М.Е. Егорова, В.С. Боже, В.Я. Рушанин, Л.М. Конев, В.В. Чуприн), большое внимание уделяли изучению средних учебных заведений пермские краеведы: Е.А. Спешилова, Т.Б. Ремезовская, Е.Д.Харитоновна, А.В. Бушмаков, В.В. Беленчук, Н.Н. Захаров, В.С. Колбас и др.

Заслуживает внимания серьезная работа екатеринбургского исследователя, Л.А. Дашкевич Л.А. «Городская школа в общественной и культурной жизни Урала (конец XVIII - первая пол. XIX вв.)» Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 2006, 412с., также не упомянутая, авторами-составителями. В последние годы, историками Екатеринбурга было выпущено немало количество статей и учебных пособий, раскрывающие различные сюжеты развития образования в Пермской губернии. Это работы Б.М. Игошева, М.К. Елисафенко, М.В. Попова, Уколовой О.С. и др.

Стоило бы, упомянуть и общероссийский контекст, так как история средних учебных заведений, история гимназического образования изучена относительно не плохо. Это труды Ш.И.Ганелина, Э.Д.Днепров, Г.Е.Жураковского, Н.А.Константинова, Ф.Ф.Королева, Н.Н.Кузьмина, Е.Н.Медынского, А.В.Осокова, В.Я.Струминского, Н.Н.Флита, С.А.Черепанова и др.

Следует также отметить, что не все архивные источники Государственного архива Пермского края, по истории средних учебных заведений Пермской губернии были включены в данный сборник документов. Полагаем, что своего часа для изучения ждет история пермского учительства, в частности, документы, связанные с деятельностью Пермского учительского союза в 1917 г.

Тем не менее, несмотря на высказанные замечания, следует отметить высокий научный уровень данного сборника документов, четко структурированный справочный аппарат, и большую серьезную работу, проделанную творческим коллективом авторов-составителей Государственного архива Пермского края, попытавшихся раскрыть на основе архивных материалов столь сложную и обширную тему. Данный сборник может оказать большую помощь при изучении истории повседневности пермской школы.

Следует отметить, что сам факт обращения авторов-составителей к данной проблематике, является, весьма положительным явлением, поскольку, проблемы развития образования в Пермском крае, долгое время изучались фрагментарно, по отдельным периодам. Нам представляется, что данный сборник документов, да и собственно все три издания Государственного архива Пермского края, помогут восполнить существующие лакуны и станут мотивирующим фактором для исследователей, в деле создания серьезного обобщающего издания по истории пермского образования.

Рецензент:



*Кальсина*  
Кальсина А. А.  
доцент, кандидат исторических наук  
Пермский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

*Подпись Кальсиной А.А. заверяю*  
*Зам. директора ИФ РАНХ и ГС*



*Мурзаев*  
10.19.